

ЗВІТ
директора (Короля Василя Васильовича)
Забірської загальноосвітньої школи I-III ступенів
Києво-Святошинської районної державної адміністрації Київської області
перед педагогічним колективом та громадськістю
за 2019/2020 навчальний рік

Шановні присутні! Закінчився навчальний рік і тому ми зібралися сьогодні, щоб зробити певні підсумки роботи колективу закладу, оцінити діяльність директора на посаді протягом 2019/ 2020 навчального року.

На цих загальних зборах ми керуємося Положенням про порядок звітування директора перед трудовим колективом, представниками громадського самоврядування закладу щодо своєї діяльності на посаді протягом навчального року, яке було затверджено наказом №178 від 23.03.2005 року Міністерством освіти і науки України.

Як директор закладу у своїй діяльності протягом звітного періоду я керувалася Статутом, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

I. Загальна інформація про заклад.

Забірська загальноосвітня школа I-III ступенів є комунальною власністю Києво-Святошинської районної державної адміністрації Київської області. Будівля закладу функціонує з 1976 року, земельна ділянка, яка належить закладу, має площу 1,86 га.

Навчальний заклад працює в I зміну, навчальний тиждень - п'ятиденний.

Виконання ст.53 Конституції України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту»

На виконання Закону України «Про освіту», ЗУ «Про загальну середню освіту», статті 19 ЗУ «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 року №684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», наказу Держкомстату України від 06.11.2007 року №406 «Про затвердження форми державного статистичного спостереження №77-РВЕ «Звіт про кількість дітей шкільного віку» було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного та дошкільного віку, які проживають у мікрорайоні закладу. Усі діти охоплені навчанням.

I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ

Територія навчального закладу частково огорожена, в цьому навчальному році облаштовані ворота і хвіртка, з метою обмеження доступу стороннього автотранспорту. «Схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих немає. Облаштовано два спортивних майданчики-футбольно-баскетбольний, волейбольний. Нестандартне обладнання утримується в належному стані, загроз для травмування дітей не несе, про що складаються акти обстеження два рази на рік. Наявна часткова смуга перешкод.

Територія озелена достатньо. Молодий березовий гай, 40-річні ялинки, квітники із багаторічними рослинами та чорнобривцями займають значну частину центрального двору.

Приміщення початкової школи відокремлені від приміщень для учнів старших класів. Облаштування приміщень та кабінетів не створює загрози травмування учнів та працівників. У кабінетах меблі розставлені належним чином, рекреація, коридори та сходи не загромаджені.

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів, навчальних приміщень .

Режим провітрювання дотримується .

Внутрішній туалет в належному стані.

Харчоблок. Санітарно – гігієнічний стан ідально відповідає нормам, діти харчуються на двох перервах, що дає змогу раціонально використовувати меблі та посуд. Рукомийники забезпечені милом, черговий учитель слідкує за дотриманням гігієнічних вимог учнями перед прийманням їжі. Тут же встановлений фонтанчик для пиття. Питна вода в школі проходить подвійну очистку і бактеріальну дезинфекцію.

Працівники дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв, наявне підсобне приміщення, погріб. Посудом харчоблок забезпечений постійно, по мірі надходження коштів оновлюється.

Аналіз дотримання санітарно – гігієнічних вимог у приміщеннях закладу показав, що температурний режим дотримується, рівень освітлення контролюється, встановлені люмінесцентні лампи, вологе прибирання проводиться згідно графіка окремим техпрацівником.

Під час оформлення навчальних кабінетів та коридорів застосовуємо гнучкість дизайну, в класах на стінах розміщуються дитячі творчі роботи, малюнки. Таке використання простору демонструє, що клас належить всім учням. Відповідно до вимог НУШ кожного року оформляємо кабінет для 1 класу за рахунок державної субвенції. Під час перерв діти відпочивають у рекреації та коридорах, під час сприятливої погоди на подвір'ї. Для педагогів місця для відпочинку облаштовані в учительській і в кабінеті профспілки.

II. Навчальні приміщення

В школі запроваджено кабінетну систему.

Заклад забезпечений оптимальною кількістю приміщень. Функціонують навчальні кабінети, бібліотека, їдальня, кабінет психолога, ресурсна кімната та допоміжні (вестибюль, гардероб). Спортивна зала знаходиться в приміщенні школи і має належний стан.

Для забезпечення формування ключових компетентностей у різних галузях прагнемо забезпечувати відповідне обладнання для кабінетів інформатики, природничо – математичних наук. Навчання в кабінетах організовано за віковими ознаками – перший поверх для початкової школи, середня та профільна школа, відповідно II та III поверх.

II. Організація освітнього процесу.

Випускники 11 класу продовжують навчання і працевлаштовані, про що свідчить результат наведеної нижче таблиці:

№ з/п		Випущено	ПТНЗ	ВНЗ I – II рівня акредитації	ВНЗ III-IV рівня акредитації	Працюють
1	2012/2013	10	-	2	8	-
2	2013/2014	15	-	2	10	3
3	2014/2015	14	-	3	10	1
4	2015/2016	7	-	1	6	-
5	2016/2017	16	-	2	11	3
6	2017/2018	12	-	1	9	2
7	2018/2019	12	-	2	8	2
8	2019/2020	9				

Отримання базової загальної освіти випускниками 9-х класів

№ з/п	Навчальний рік	Усього випускників	Кількість випускників 9-х класів, які		
			Продовжують навчання в ЗНЗ	ПТНЗ	ВНЗ I – II рівня акредитації
1	2012/2013	15	10	2	3
2	2013/2014	20	15	1	4
3	2014/2015	28	14	6	8
4	2015/2016	20	7	4	9
5	2016/2017	22	16	1	5
6	2017/2018	26	12	5	9
7	2018/2019	17	12	1	4
8	2019/2020	25	22		

У 2019/2020 навчальному році у навчальному закладі організовано навчально-виховний процес за інклюзивною формою (1, 4 класи), за якою навчилось 3 учні з особливими потребами за висновками психолого-медико-педагогічної комісії. Для належної організації роботи з цими дітьми була створена психолого-педагогічна команда, розроблені індивідуальні програми розвитку. Двічі на рік складався протокол оцінки розвитку дитини за різними напрямками. Індивідуальний навчальний план було складено на основі програм загальноосвітньої школи. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалось відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України. Слід зазначити, що організація освітнього процесу за інклюзивною формою забезпечує не тільки певний освітній рівень дитини, відповідно до їх здібностей, можливостей, а й розвиває соціальну компетентність дитини. У цьому навчальному році 3 учні продовжать навчання в інклюзивних класах, тому створення належних умов для навчання даної категорії дітей є пріоритетним.

III. Стан і розвиток мережі закладу.

У 2019/2020 навчальному році в закладі працював 22 педагогічний працівник і 14 працівників із числа обслуговуючого персоналу. Навчання завершило 264 учні :

- 1-4-х – 4 класи (118 учні);
- 5-9-х – 5 класів (126 учнів);
- 10-11- 2 класи (20 учнів).

Середня наповнюваність класів становила:

- 1-4-х – 5 класів (29 учні);
- 5-9-х – 5 класів (25 учнів);
- 10-11- 2 класи (10 учнів).

До 1-го класу у 2020-2021 навчального року подано 32 заяви.

IV. Кадрове забезпечення.

За якісним складом педагогічних працівників наш заклад має можливість надавати учням якісні освітні послуги.

Із вищою освітою (магістр, спеціаліст) у школі працює 21 вчитель, неповну вищу освіту (бакалавр) має 1 педпрацівник. Всі педагоги є основними працівниками закладу.

- 16 вчителів мають вищу кваліфікаційну категорію, з них 15 вчителів – педагогічне звання «старший учитель» ;
- 2 вчителі мають II категорію.

- 3 вчителі – «спеціаліст»
- 1 вчитель – за освітою «бакалавр»
-
- 5 вчителів мають педагогічний стаж понад 30 років.
- 7 більше 10 років.
- 7 вчителі – більше 5 років.
- 3 вчителі - до 5 років.

Система організації підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Система організації підвищення кваліфікації педагогічних працівників зазнала ключових змін на виконання положень закону України «Про освіту» та реалізації прав педагогічних працівників на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації. Заклад перейшов на реалізацію Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників, відповідно до Постанов КМ № 800 від 21.08.2019 та №1133 від 27.12.19, яким встановлено загальний обсяг підвищення кваліфікації не менше 150 годин на 5 років.

План підвищення кваліфікації педпрацівників

Забірської загальноосвітньої школи I-III ступенів
2019-2020 навчальний рік

	Прізвище, ім'я по батькові	Посада, фах за дипломом	Місце проведення підвищення кваліфікації
1	Голуб Світлана Миколаївна	Заст.директора, уч.укр. мови та літ.	КНЗ КОР «КОПОПК»
2	Хомченко Алла Миколаївна	Педагог-організатор, уч.російської мови,гурток	Платформа «Всеосвіта»
3	Бондаренко Світлана Іванівна	Уч.початкових класів,ГПД	Платформа «Всеосвіта», «Едера», Боярський академічний ліцей «Престиж» (Шість цеглинок)
4	Гегельська Тетяна Василівна	Уч.хімії,музики	Платформа «Всеосвіта»
5	Чайковська Тетяна Михайлівна	Уч.англійської мови	Платформа «Всеосвіта»
6	Литвиненко Валентина Миколаїв.	Уч.початкових Класів,ГПД	Платформа «Всеосвіта», «Едера», Боярський академічний ліцей «Престиж» (Шість цеглинок)
7	Гаврилюк Світлана Миколаївна	Уч.укр.мови та літератури	Платформа «Едера»
8	Павлович Ольга Сергіївна	Уч.історії	Платформа «Едера»

9	Король Василь Васильович	Директор, учитель Захист Вітчизни	НнІНО при НПУ ім. М. Драгоманова
10	Сірик Світлана Петрівна	Уч.образ.мист., труд. навч., соціальний педагог	Платформа «Всеосвіта», «Едера»
11	Шевченко Олена Миколаївна	Уч.початкових класів,ГПД	Платформа «Всеосвіта», «Едера».
12	Микитченко Галина Миколаївна	Уч.біології	Платформа «Всеосвіта»
13	Костенко Людмила Петрівна	Уч.початкових класів	Платформа «Всеосвіта», «Едера»
14	Байрамов Родіон Акмухаммедович	Уч.зарубіжної літ.	Платформа «Едера»
15	Жайворонок Лідія Володимирівна	Заст.директора, уч. економіки, інформатики	Платформа «Всеосвіта»
16	Ляхович Олеся Василівна	Уч. англійської мови	Платформа «Всеосвіта», «Едера»
17	Дамаскіна Світлана Георгіївна	Уч.початкових класів,ГПД	Платформа «Всеосвіта», «Едера», Боярський академічний ліцей «Престиж» (Шість цеглинок)
18	Максименюк Галина Михайлівна	Уч.математики	Платформа «Едера»
19	Бусько Ірина Володимирівна	Уч.географія	НнІНО при НПУ ім. М. Драгоманова
20	Рибінник Ігор Валерійович	Уч.фізичної культури	Платформа «Всеосвіта», «Едера»
21	Бакунівська Ірина Євгенівна	Практичний психолог,асистент учителя	Центр практичної психології «Психосоматика», платформа «Едера»

Результати атестації педагогічних працівників у 2019-2020 навчальному році.

Король Василь Васильович - на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», та педагогічного звання «старший учитель»;

Сірик Світлана Петрівна - на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», та педагогічного звання «старший учитель»;

Шевченко Олена Миколаївна - На присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та на відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель».

V. Методична робота.

Методична робота в закладі була спрямована на ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти, розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

На початку навчального року в ЗЗСО було видано наказ про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами, що визначає науково – методичну проблему, над якою працюватиме школа, структуру організації методичної роботи.

У 2019-2020 навчальному році педколектив третій рік працював над реалізацією методичної проблеми «Формування ключових компетентностей як основа успішної самореалізації школяра», опановуючи науково-методичну, психолого- педагогічну літературу та формуючи внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

Науково – методична робота представлена такими компонентами:

- методична та педагогічна ради;
проблемний семінар;
творча та динамічна групи;
- постійно діючий психологічний семінар-тренінг;
- самоосвіта;
- індивідуальна педагогічна діяльність.

У 2019-2020 навчальному році методична робота в закладі здійснювалася відповідно до чинних нормативних документів. Аналіз підсумків методичної роботи показав, що вона була спрямована на створення інформаційних, науково-методичних, організаційно-педагогічних умов для професійно-особистісного зростання педагогів, удосконалення навчально-виховного процесу, якості знань та вмінь учнів, утвердження компетентнісного підходу.

На засіданнях проблемного семінару, що проводились за планом, було розглянуто методологічні засади формування ключових компетентностей нової української школи, формування ключових компетентностей учнів у процесі вивчення предметів освітніх галузей «Природознавство», «Мови та літератури».

Методична робота в закладі проводилась згідно плану, щопонеділка проводились оперативні методичні наради, щомісяця – наради з планових питань, а також опрацьовувались документи МОН України та інших органів системи освіти. Більше уваги в порівнянні з попередніми роками було приділено формуванню внутрішньої системи забезпечення якості освіти та розробленню Стратегії розвитку закладу.

Перебувала під контролем індивідуальна методична робота вчителів школи. Значна увага зверталась на організацію роботи 1 та 2 класів початкової школи за принципово новими програмами та стандартами НУШ, забезпечення комфортного освітнього середовища. Вчителі 1 класу Литвиненко В.М та 2-х класів Бондаренко С.І., Дамаскіна С.Г. за підтримки батьків і колег впоралися з цим завданням. Розпочата робота з переходу на стандарти НУШ 1 класу наступного навчального року, зокрема підготовка вчительки Шевченко О.М. та інших фахівців, що працюватимуть з першокласниками, підготовку матеріальної бази. Вчителі початкової школи, адміністратори успішно пройшли очні та онлайн-курси та отримали сертифікати.

З'явився ще один напрям методичної роботи – це методична робота вчителів та асистентів учителів інклюзивних класів. Крім курсової підготовки, значну роль відіграє самоосвіта та консультації з фахівцями ресурсного центру. Асистенти учителів Байрамов Р.А., Бакунівська І.Є., та вчителі-предметники інклюзивних класів забезпечують навчання 3 учнів з ООП 2 інклюзивних класів на достатньому методичному рівні.

Основні питання, що розглядалися в ході методичних та оперативних нарад

- ❖ діяльність педагогічного колективу з розвитку творчих та інтелектуальних здібностей учнів;
- ❖ самоосвітня діяльність вчителя.

Охоплено напрямки:

- ✓ методичні проблеми;
- ✓ відвідування учнями закладу;
- ✓ організація харчування учнів у закладі;
- ✓ питання з безпеки життєдіяльності;
- ✓ навчальна компетентність учнів і професійний рівень компетентності вчителя;
- ✓ стан викладання навчальних предметів і рівень навчальних досягнень учнів;
- ✓ стан інклюзивного навчання;
- ✓ сумісна праця сім'ї та школи у вихованні підростаючого покоління;
- ✓ питання переведення учнів до наступних класів та випуску учнів зі школи;
- ✓ питання академічної доброчесності.

VI. Навчальна діяльність учнів.

Упродовж 2019-2020 навчального року робота педколективу була спрямована на упровадження компетентнісного підходу до навчання та виховання учнів, забезпечення стандартів НУШ для 1-2 класів та інклюзивної освіти для дітей з ООП.

Велика увага у школі приділяється включенню всіх дітей в освітній процес. Станом на 1 вересня 2019 р. до 1-го класу були залучені 24 дитини, яким виповнилося 6 років.

На початок навчального року було 264 учнів, на кінець 265 .

Протягом 2019-2020 навчального року робота педколективу була спрямована на моніторингове дослідження навчання і виховання школярів. Велика увага у школі приділяється охопленню дітей навчанням. Станом на 1 вересня 2019 року всі діти села охоплені навчанням у школі. Враховуючи потреби учнів, бажання батьків та можливості школи було введено до варіативної частини, спецкурси «Захисти себе від ВІЛ» (10кл.), «Етика» (5, 6. кл.), українська література ХХ ст.» (10-11 кл.) ,курс «Київщинознавства» (5-11 кл.), «Ділова англійська мова»,(10-11кл.),»Алгебра»(11кл.),»Хімія»(11кл.). Учні нашої школи традиційно активні учасники Міжнародних, Всеукраїнських, обласних учнівських конкурсів. Кількісні результати участі учнів нашої школи цього навчального року:

«Соняшник» - 50 учасників, 37- переможців різних рівнів :

- Дипломом 11ст.Всеукраїнського рівня нагороджено-3;
- Дипломом переможців у початковій школі нагороджено-9;
- Дипломом 1 ст. регіонального рівня нагороджено-2;
- Дипломом 11 ст. регіонального рівня нагороджено-5;
- Дипломом 111ст. регіонального рівня нагороджено- 4;
- Дипломами переможців на шкільному рівні нагороджено-14.

Конкурс «Кенгуру»-31 учасник.

-Сертифікатом «Відмінний результат» нагороджено-1;

-Сертифікатом «Добрий результат» нагороджено-22.

Педагогічний колектив активно проводить роботу з обдарованими дітьми, які стали переможцями цих конкурсів і мають II, III місця.

13 учнів брали участь у II етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з базових дисциплін.

Учні 8, 9 класів активно брали участь у Всеукраїнській військово-патріотичній грі «Сокіл» (Джура).

Голова учнівського самоврядування Лоза Вадим– учень 10 класу презентував шкільний проект учнівського самоврядування. Рада волонтерів м. Боярки відзначила учнівський та педагогічний колектив подякою за активну волонтерську діяльність у 2019 році.

Учні 11 класу склали ЗНО з сімох предметів: української мови і літератури, історії, математика, англійська мова, біологія, географія, , хімія, а учні 9 класу з трьох предметів: українська мова (диктант), математика

(письмово), українська література (письмово). Переважна більшість учнів з обов'язкових предметів і предмета за вибором показали на ДПА високий, достатній, середній рівень, 1 -початковий.

Як елемент позакласної навчально-виховної роботи були організовані та проведені предметні тижні:

- Жовтень - тиждень образотворчого мистецтва, трудового навчання;
- Листопад - тиждень математики, хімії, фізики;
- Лютий - тиждень біології, основи здоров'я і географії;
- Березень - Шевченківські дні;
- Квітень - тиждень історії, художньої культури, музичного мистецтва;
- Травень - тиждень фізичної культури, захисту Вітчизни, екології.

Вихованці 9, 10, 11 класів допрофесійну підготовку опанували за спеціальностями з автосправи, обчислювальної техніки, , кухар, секретаря на базі Боярського міжшкільного навчально-виробничого комбінату.

Протягом минулого навчального року адміністрацією школи вивчений стан викладання і рівень досягнень учнів з хімії, української мови і літератури ,фізичної культури, Захисту Вітчизни, музичного мистецтва ,природознавства. Аналіз вивчення цих предметів глибоко проаналізований у наказах по школі, а вчителі працюють над виконанням пропозицій по покращанню роботи з учнями з даних навчальних предметів.

Інформація щодо організації дистанційного навчання у Забірській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів.

Для забезпечення якісної безперервної освітньої діяльності під час карантину адміністрацією та вчителями школи було організоване дистанційне навчання з використанням сучасних цифрових технологій.

Основним ресурсом роботи школи для дистанційного навчання під час карантину (з 12 березня по 22 травня) був сайт школи zabirya_school@ukr.net , де розміщено рубрику «Дистанційне навчання» в якій знаходився перелік предметів інваріантної складової навчального плану. Завдання по предметах вчителі середньої та старшої школи надсилали на електронну пошту адміністратора і в подальшому розміщувались на сайті школи у відповідній рубриці предмету. Корекція завдань та питань по розміщених на сайті школи уроках проводилась через мобільний додаток Viber та в телефонному режимі, а відповіді на тестові завдання учні відсилали на особисті електронні скриньки вчителів–предметників.

Надіслані завдання містили в собі, як власні розробки уроків вчителів–предметників, так і залучені електронні ресурси відеохостингу Youtube, студії онлайн-освіти Edera, Всеосвіта.

Класоводи 1 – 4 класів в своїй роботі під час дистанційного навчання користувалися платформою ZOOM, а також індивідуально працювали через мобільний додаток Viber та мобільну мережу з батьками кожного учня.

За інформацією розміщеною на сайті школи та записами класних журналів навчальні години по предметах вичитано в повному обсязі.

За даними вчителів–предметників та класних керівників дистанційним навчанням було охоплено 100 % учнів. Водночас 1 % дітей не реагували на завдання по предметах в дистанційній формі, хоча й мали всі необхідні для цього ресурси.

В процесі дистанційного навчання було дотримано період весняних канікул. Навчальний рік згідно затвердженої структури 2019-2020 н.р. закінчився 22 травня 2020 року

VII. Виховна та позакласна робота.

Виховна та позакласна робота в закладі спрямована на створення безпечного освітнього середовища яке б плекало творчу особистість, давало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, реалізації сучасної моделі випускника закладу середньої загальної освіти, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив закладу освіти орієнтується на нормативно-правову базу з питань виховної роботи, а саме Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини», «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» та нормативно-правові акти, документи Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки Київської ОДА, відділу освіти..

Для їх системної реалізації у закладі був розроблений план виховної роботи навчального закладу та плани виховної роботи класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають в себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, районні та обласні заходи, Програми, затверджені Міністерством освіти і науки України «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, цільову комплексну програму профілактики та протидії злочинності в Київській області, Комплексної програми профілактики злочинності і бездоглядності, Програми

профілактики ВІЛ-інфекцій, заходів щодо зміцнення моральності та утвордження здорового способу життя.

В основу планування виховної роботи покладено творчий розвиток особистості, шанобливе ставлення до національно-культурних традицій, оволодіння народною мораллю, етикою, культурою, правами і обов'язками громадянина України.

Виховна робота педагогічного колективу була підпорядкована проблемній темі школи: «Патріотичне виховання свідомого громадянина своєї країни».

Виконання завдань і реалізація основних принципів виховної роботи протягом 2019-2020 навчального року здійснювалися за основними напрямками:

- ціннісне ставлення особистості до себе;
- ціннісне ставлення особистості до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до праці;
- ціннісне ставлення особистості до природи;
- ціннісне ставлення особистості до культури і мистецтва;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави.

В основу діяльності закладу покладено принципи гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

Виховна та позакласна робота.

Педагоги школи глибоко усвідомлюють, що соціальна адаптація учнів, розуміння ними своїх прав та свідомого виконання обов'язків у значній мірі залежить від правильно визначених та обраних шляхів реалізації виховного процесу.

Тому пріоритетними питаннями у виховній роботі школи залишається забезпечення всебічного розвитку особистості сприяння її самовихованню й самореалізації. У зв'язку з цим виховна діяльність школи протягом навчального року була спрямована згідно напрямків:

- Превентивне виховання;
- Морально-етичне виховання;
- Художньо-естетичне виховання;
- Громадянсько-патріотичне виховання;
- Трудове виховання;
- Фізичне виховання із здорово зберезувальними аспектами;
- Екологічне виховання.

Районні, обласні, Всеукраїнські конкурси, заходи у яких минулий рік взяла участь наша школа і показала активність та відмінні результати:

- Спортивні змагання(футбол ,районні змагання І м.)
- Численні конкурси малюнків, фотовиставок «Мальовнича Україна», «Моя вишиванка», «Мій клас».

Працюючи над проблемою «Відродження національних та загальнолюдських цінностей – основа виховання особистості» організована тісна співпраця і взаємодія з іншими закладами та установами з метою поглиблення та удосконалення виховної роботи з учнями.

Активним у житті школи було учнівське самоврядування. Чітко сформовано структуру самоврядування та закріплено педагогів-класоводів творчих груп та комісій. Високим досягненням діяльності учнівської молоді стала активна участь у благодійних акціях на підтримку воїнів у зоні АТО.

З метою зацікавленості учнів навчанням, їхньої участі у культурно-спортивному житті класу та школи підвищення громадської активності у школі існує змагання між учнівськими колективами на звання «Кращий клас року», переможцями стали учні 4класу (класовод Бондаренко С.І.).

За допомогою активістів учнівського самоврядування під керівництвом педагога-організатора, учителів, класних керівників були організовані традиційні масові шкільні заходи:

1. Свято Першого та Останнього дзвоника
2. День села Забір'я
3. День учителя
4. Свято Покрови
5. Новорічне свято
6. Свято Букваря
7. Уроки мужності
8. День Перемоги
9. День Матері
10. День пам'яті жертв голодомору та політичних репресій
11. День вишиванки
12. День Європи
13. День Пам'яті депортації кримських татар
14. Випускний бал
15. День захисту дітей

Приємно, що на ці шкільні заходи приходять значна кількість глядачів; учнів їх батьків, випускників минулих років, жителів села. Також організувалися численні шкільні дискотеки самими учнями з використанням шкільної звукопідсилювальної техніки. Дозвілля дітей у вечірній час було організоване згідно можливостей школи та на високому рівні.

Згідно річного плану, що понеділка відбувалися тематично-організаційні загальношкільні лінійки, де учні звітувалися за стан чергування по школі, проведену роботу, проводили пізнавальні «хвилинки».

Упродовж багатьох років у школі ведуться журнали відвідування і поведінки учнями навчальних занять, які дають змогу з'ясувати причину відсутності і порушення дисципліни на заняттях. Після кожного уроку вчителі -предметники записують у журналі відсутності учнів. Класний керівник перевіряє подану інформацію, аналізує її, доводить до відома адміністрацію школи.

VIII. Правовиховна робота.

Правове виховання учнів школи реалізовувалося через проведення тижня правових знань, профілактики дитячої бездоглядності, правопорушень та негативних явищ в учнівському середовищі у жовтні, декади захисту прав дітей, попередження жорстокості та насильства у листопаді та Всеукраїнського тижня права у грудні 2019 року, декади антиалкогольної, антинаркотичної, антитютюнової пропаганди у лютому, тижня пропаганди «За здоровий спосіб життя». Усвідомлення особистістю своїх прав і свобод, виховання правової культури - це планомірний комплексний копінтий процес, який невинно реалізовується на уроках, перервах, позакласній роботі, побудові міжособистісних стосунків в дитячому колективі, на рівні учитель-учень.

Ключовим напрямком діяльності у цій галузі була робота над забезпеченням виконання нормативно-правових актів щодо недопущення проявів насильства як у сім'ї, так і дитячому колективі. Документи були детально опрацьовані членами педагогічного колективу, проведена роз'яснювальна робота з батьками на батьківських зборах, серед дітей на класних годинах. У закладі на видному місці розміщені телефони довіри, за якими можуть знайти допомогу діти, що постраждали від проявів насильства. Створення психологічно комфортних умов для навчання та розвитку здібностей здобувачів освіти – пріоритетне завдання, над виконанням якого успішно працюють педагоги та працівники закладу. У ході декад, тижнів оформлювалися стенди, випускалися газети, в бібліотеці працювали виставки літератури з даної тематики та проводилися окремі заходи відповідно до планів роботи класоводів та класних керівників.

Соціальний захист дітей

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у школі, проводиться згідно з діючим законодавством. На початку навчального року були підготовлені списки учнів пільгових категорій. Кількість дітей з них становить:

- Сиріт - 0
- Дітей - інвалідів - 3
- Чорнобильців - 10
- Малозабезпечених - 0
- Неповних сімей - 11
- Багатодітних - 15
- Напівсиріт - 6
- З неблагополучних сімей - 0

- Стоять на внутрішкільному обліку - 2
- Стоять на обліку у кримінальній міліції - 0

Ці діти перебувають у центрі уваги адміністрації школи. Також за бюджетний кошт організовано харчування дітей-сиріт. З дітьми різних категорій підтримується постійний зв'язок класних керівників, соціального педагога, психолога, адміністрації школи.

Профорієнтаційна робота.

Професійна підготовка молоді починається ще в шкільні роки. Завдання школи – підготувати підростаюче покоління до свідомого вибору професії. Профорієнтаційна робота у Забірській школі здійснюється під час навчально-виховного процесу: виховання трудових навичок у школярів під час прибирання шкільного подвір'я, класних кімнат, розширення знань про професії на уроках, а також під час навчальних екскурсій та позакласних заходів.

З учнями школи проводять ознайомлюючі бесіди з представниками навчальних закладів м. Боярки, м. Києва, м. Вишневе.

Профорієнтаційна робота з учнями, високий рівень підготовки старшокласників свідчить про те, що кожного року випускники школи в основному працевлаштовані.

Співпраця з батьками.

Виховання учня в школі і сім'ї – щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну

участь у навчально-виховному процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних з професіями, світом захоплень, родинними святами. Класні керівники тісно співпрацюють з сім'ями своїх вихованців: відвідують дитину вдома, спілкуються з родиною, організовують родинні свята. Велика допомога батьківських комітетів класів здійснюється по організації навчально-виховного процесу, ремонту класних кімнат та залучення для цього благодійних коштів.

Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників.

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Щорічно

весною і влітку до початку нового навчального року на базі центральної районної лікарні діти проходять медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у школі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно цих списків видається наказ по школі. Медичне обслуговування працівників школи організовано також на базі Боярської ЦРЛ. Вони щорічно проходять поглиблений медичний огляд у квітні за графіком кабінету профогляду медичної установи. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Огляди відбуваються за рахунок держбюджету.

Учні 1-4 класів та сироти, напівсироти, інваліди забезпечуються гарячим харчуванням за рахунок бюджетних коштів. що складає 50% від загальної кількості учнів та 20% відсотків учнів харчується за кошти батьків.

Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі

на початку навчального року призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створюється служба з охорони праці, сплановуються першочергові заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено один куточок з безпеки життєдіяльності. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на оперативних нарадах. Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання.

Фінансово-господарська діяльність.

Будівля школи прийнята в експлуатацію в 1975 році. Але незважаючи на великий вік та зношеність, адміністрація школи разом з колективом, батьками постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані. Фінансування потреб школи проводиться відділом освіти Києво-Святошинської РДА.

Велику допомогу у зміцненні навчально – матеріальної бази школи надає Забірська сільська рада. У 2008 році проведено капітальний ремонт школи та всіх класних приміщень. У 2018 році школу утеплено.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, вестибюль школи оформлені інформаційними стендами. Подвір'я школи доглядається учнями, обслуговуючим персоналом, на квітниках щороку висаджуються квіти, які протягом літа доглядаються школярами, своєчасно обрізаються дерева, кущі. Загалом територія школи має задовільний стан, який підтримується обслуговуючим персоналом.

Управлінська діяльність.

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів – предметників планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально – виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально – виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У навчальному закладі наявні усі нормативно–правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. Використовуючи постійне підключення до мережі Інтернет, стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, головного управління освіти, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та навіть їх проектами.

Контроль – це важлива, складна та об’єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально–виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі.

У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально–виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних, як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників поведінки, тощо. Аналіз результатів внутрішньшкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення, щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, я, як директор школи, дотримуюсь стилю керівництва, який близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі колегіальних рішень. Я не прихильник необдуманих самовільних рішень. Основними формами спілкування з працівниками є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації.

XII. Охоплення учнів гарячим харчуванням.

У 2019/2020 навчальному році було організоване повноцінне, безпечне та якісне харчування дітей (замовлення та прийняття безпечних і якісних продуктів харчування та продовольчої сировини в необхідній кількості, додержання умов і термінів їх зберігання, технології виготовлення страв, правил особистої гігієни працівників харчоблоку, виконання норм харчування, наявність сертифікатів якості тощо) за рахунок бюджетних та батьківських коштів.

Гарячим харчуванням було охоплено всіх учнів закладу **126** дітей пільгових категорій були охоплені безкоштовним гарячим харчуванням.

Постійно здійснювався бракераж сирової та готової продукції, результати заносилися до журналів бракеражу черговими вчителями.

Постійно опрацьовувалась та надавалась інформація щодо кількості дітей, які одержують харчування. Двохтижневе меню розроблено на основі примірного, погоджено санветпродслужбою та затверджено директором закладу, норми харчування виконувалися.

Наказом директора від створена бракеражна комісія, яка контролювала стан організації гарячого харчування упродовж навчального року.

XIII. Охорона праці.

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі є під щоденним контролем адміністрації, медпрацівника сільської амбулаторії Коби Юлії Василівни, громадського інспектора з охорони праці Інди Ганни Костянтинівни, завгоспа Наріжної Тамари Леонідівни.

На зборах трудового колективу 02.06 2017 року протокол № 2, затверджено Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників закладу, наявний план роботи закладу на 2019/2020н/рік де передбачено розділ «Заходи з охорони праці».

Посадові обов'язки працівників, інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності діють відповідно до

наказів по закладу . Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці від 29.01 1998 року №9.

У наказі по закладу від 27.08 2019 року №85-о призначено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час навчально – виховного процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство в закладі.

Щорічно за планом роботи закладу проводиться навчання працівників з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. За графіком проводяться заліки працівників, про що оформляються протоколи в окремому журналі.

У закладі наявні всі необхідні журнали для реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці працівників та учнів закладу. Питання щодо охорони праці обговорювалися на нараді при директору у грудні місяці.

Протягом 2019/2020 н/ року не було травмовано вчителів та учнів під час навчально – виховного процесу та в побуті. Питання безпеки життєдіяльності дітей під час канікул обговорено на батьківських зборах 19.12 2019 року протокол №2.

У серпні 2019 року проведено заміри контурів заземлення та ізоляції електрообладнання, про що складений відповідний акт.

Щоденно здійснюється контроль за температурним режимом у шкільному приміщенні, за режимом провітрювання, вологим прибиранням, яке проводиться раз на день.

Медичне обслуговування учнів здійснює медичними сестрами амбулаторії сімейної медицини. Медогляд учнів проводився згідно графіка, у жовтні місяці, у приміщенні лікарні. Щомісячно учні 1 – 11 класів проходять огляд на педикульоз.

За результатами медичного огляду для учнів закладу організована спеціальна медична група.

На 03.09 2019 року 34 працівників пройшли медогляд і допущені до роботи. Протягом першого півріччя для учнів і вчителів проведено 10 заходів (лекцій, бесід, виступів) районними службами (поліції, РС ГУДСТ, лікарні).

Постійно здійснюється контроль щодо роботи системи забезпечення життєдіяльності будівлі закладу. Оформляються акти громадсько - адміністративного контролю.

Вся робота з охорони праці спрямована на виконання Законів України «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Про охорону праці», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», розпоряджень сільського голови Малоперещепинської сільської ради, поліпшення профілактичної роботи щодо попередження травматизму, покращення виховної роботи з дітьми щодо усвідомлення ними необхідності вироблення звичок дотримання правил поведінки, прийнятих у суспільстві,

оволодінні основними прийомами, методами й заходами захисту від травматизму під час освітнього процесу, у побуті та загибелі дітей при виникненні надзвичайних ситуацій різного характеру, недопущення поширення захворюваності на ГРВІ серед учнів та працівників. **3 14 березня** заклад знаходився на карантині, вся діяльність проводилася згідно наказу №31-о від 17.03.20 «Про роботу закладу під час карантину».

XIV. Безпека життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму.

Із учнями закладу перед та після канікул проводились цільові інструктажі та фіксувалися у журналах реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності, закріплені за кожним класним керівником, учителем – предметником, в кожному кабінеті та спортзалі.

Перед осінніми та зимовими канікулами проводились єдині уроки з безпеки життєдіяльності учнів. На сторінках класного журналу «Бесіди з безпеки життєдіяльності» записувалися відповідні бесіди. Перед весняними та літніми канікулами інструктажі з техніки безпеки проводилися в онлайн режимі та індивідуально з учнями і батьками відповідно до наявних інтернет – ресурсів.

Кожним учителем – предметником проводився інструктаж перед виконанням завдання лабораторної або практичної роботи, зміною видів на уроках праці, фізичної культури, які фіксувалися в класних журналах.

Своєчасно проводилися інструктажі з дітьми перед виїздом за межі закладу: змагання, олімпіади, конкурси, а також перед проведенням позакласних та позашкільних заходів.

Класні керівники щотижня проводили профілактичні бесіди щодо запобігання дитячого травматизму. Проводилися додаткові позапланові бесіди за фактами нещасних випадків з учнями в закладі, учнями району, які фіксувалися в класних журналах.

Завершуючи свій виступ, хочу запевнити вас, що я завжди намагатимусь реагувати на всі звернення, зміцнювати ту атмосферу довіри, партнерства, яка вже склалася в колективі вчителів, батьків та учнів. І надалі як директор закладу докладатиму всіх зусиль, щоб разом досягати нових успіхів у навчанні та вихованні учнів, в утвердженні позитивного іміджу школи, у виконанні нею своєї головної місії – виховання і розвитку наших дітей, підготовки їх до самостійного життя.

Адміністрація школи зробить все можливе, щоб наш навчальний заклад був для дітей - школою радості, для батьків – спокою і надії, а для вчителів – місцем творчості.